

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	20. januar, 24. maj, 15. september
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	4
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? Ja

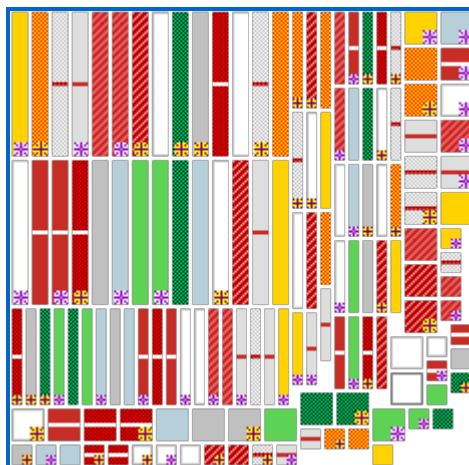
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet Ja

Selvregistreringstidspunkt: 31-03-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Hella Carstensen](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Observationerne er foretaget i tidsrummet kl. 8-11.

Tilstede ved den faglige dialog: Pædagogisk leder, pædagog, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Det vurderes, at Udflytterbørnehaven Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke det pædagogiske arbejde med sociale relationer.

I modtagelsen om morgenen i Mosesvinget (opsamlingsstedet), busturen til Nordtoftegaard, og i selve udflytterbørnehaven, observerer jeg gennemgående en personalegruppe, hvis opmærksomhed og engagement i høj grad er rettet mod at skabe den bedst mulige dag for samtlige børn. Samværet mellem børn og voksne bærer præg af stor og oprigtig interesse for børnene. Der ses glæde og begejstring i de voksnes samspil med alle børn, ligesom de tilbyder hjælp og er til rådighed når barnet har brug for det. Jeg oplever et personale, som møder børnene med anerkendelse og respekt. Gennemgående observerer jeg en personalegruppe, som hele tiden samarbejder omkring en klar og tydelig organisering omkring børnene, hvor personalet er godt fordelt både ude og inde. Jeg ser, at organiseringen har en positiv effekt for børnenes muligheder for positiv voksenkontakt.

Under den faglige dialog, fortæller den pædagogiske leder, at de i personalegruppen handler ud fra en fælles indsats for at sikre det udsatte barn positiv voksenkontakt. De har stuemøder på skift og en fællesmødedag for pædagogerne, hvor børnene er et fast punkt. Forældrerepræsentanten fortæller om en generel oplevelse af, at personalet og ledelsen har et stort fokus på det relationelle i forhold til at skabe positive barn-voksen relationer. Forældrerepræsentanten erfarer, at der en fælles indsats blandt personalet omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.

Personalet er imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der er masser af nærvær i barn - voksen relationen. Jeg lægger mærke til rolige, afstemte og tydelige voksne, hvis relationer til børnene er kendetegnet af positiv mimik og kommunikation. Personalets sprog og handling er tilpasset barnets udtryk, og viser med tydelighed, at barnets perspektiv er forstået.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at udflytterbørnehaven Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke det pædagogiske arbejde med inklusion og børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Der er adgang til forskellige legemuligheder såsom rolleleg, konstruktionsleg, regelleg, samt fysisk udfordrende lege. Der er gode afgrænsede, og tematiserede legeområder, og en fin balance mellem børne og vokseninitierede aktiviteter. Jeg ser voksne, der hele tiden har opmærksomheden rettet mod det enkelte barn. Således ser jeg ikke børn, der går formålsløst rundt eller forstyrrer andre børn i deres lege. Alle børn er del af positive børnefællesskaber hjulpet på vej af voksne, som hele tiden er opmærksomme på egne positioner: er der brug for, at jeg som voksen går foran, bagved eller er på sidelinjen.

Nordtoftegaard har et stærkt fokus på at inddrage børnene som aktive deltagere i fællesskaber som tydeligt afspejles i praksis. Eksempelvis da

én af de voksne under busturen taler til børnene om de to nye børn, som er startet i børnehaven: ..."hvordan er det nu, vi tager imod nye børn..." Børnene svarer: "Vi viser rundt." Under den faglige dialog fortæller pædagogen om deres fokus på at give børnene medbestemmelse. Således har børnene haft indflydelse på indretningen af legepladsen, ligesom de bliver inddraget i, hvad der skal serveres til eftermiddagsmad. Det pædagogiske personale sørger for at inddrage børnene i dagligdagens opgaver og rutiner. Der ses eksempler på flere personaler, der opfordrer børnene til at hjælpe hinanden i forskellige situationer, ligesom de voksne beder børnene om hjælp.

Det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete. Eksempelvis ser jeg børn, der får hjælp til konflikthåndtering, hvor den voksne er optaget af at møde alle involverede parter ved at lytte til, forsøge at forstå og anerkende børnenes forskellige følelser.

Under den faglige dialog taler pædagogen og den pædagogiske leder om, hvordan de planlægger og skaber inkluderende aktiviteter og rammer, der skal medvirke til at give børnene de bedste muligheder for at opleve sig som del af positive børnefællesskaber. For de børn som har behov for at få styrket deres sociale relationer benytter de sig af forskellige greb. Eksempelvis sammensætter de en mindre gruppe af børn for at skabe bedre mulighed for at de kan få øje på hinanden i fællesskabet. De børn, som i løbet af dagen har brug for et roligt øjeblik benyttes 'Hyggerummet' eller kontoret. På samme måde er personalet og ledelsen optaget af at skabe ro i opsamlingen når de kommer tilbage fra udflytteren, idet de har erfaret, at en del børn har brug for mere rolige rammer, inden de bliver hentet. Børnene har også mulighed for at lege mere vildt udenfor ved opsamlingen.

Personalet og ledelsen taster TOPI to gange årligt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke sproget.

Nordtoftegaard har to sprogansvarlige. Pt. er den ene på barsel, hvorfor den pædagogiske leder udfylder den ene rolle.

Generelt observerer jeg, at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, og der finder mange interessante samtaler sted mellem børn og voksne, hvor de voksne bevidst "udvider" og "strækker" barnets sprog. De voksne er gode til at sætte ord på både børn og voksnes handlinger ligesom de forsøger at aflæse og lytte til barnet. Metoden spejling bruges til at sikre, at barnet er blevet rigtigt forstået og hjælper barnet til at sætte ord på sine følelser, eksempelvis i konfliktsituationer. Jeg ser flere eksempler på, hvordan personalet italesætter et barns følelser og nysgerrigt spørger ind til, og inddrager barnets forståelse og perspektiver af den pågældende situation. Generelt vurderer jeg, at denne måde at kommunikere på har stor betydning for børnenes sproglige udvikling, herunder udvikling af ordforråd og sprogforståelse.

De fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling, og inviterer til forskellige lege og aktiviteter. Jeg ser mange gode og spændende inddelte rum, der fungerer som tydeligt afgrænsede læringsmiljøer. Under den faglige dialog nævner pædagogen, at der er mange deltagelsesmuligheder for børnene grundet de mange mindre inddelte rum indenfor, hvilket også bidrager til et lavt konfliktniveau. Læringsrummene består f.eks. af en læsezone, klæd ud tøj- og køkkenområde, dukkekrog, spil, kreativt og musiksk område. Der er masser af materialer og legetøj til rådighed i børnehøjde med gode fordybelsesmuligheder i legene. Udelivet er trukket med indenfor på

Nordtoftegaard med udstoppede dyr, planter osv. Nordtoftegaard har en dejlig stor legeplads bl.a. med gemmesteder, legehuse, sandkasse, udekøkken, og bålplads. Der er gode muligheder for at blive 'lidt væk' og lege uforstyrret.

Der er en god fordeling af voksne og børn med fokus på at dele børnene op i mindre grupper – og et generelt lavt støjniveau, og jeg ser at det giver gode betingelser for kommunikation mellem børnene og barnvoksen. Til frokost er børnene også inddelt i mindre grupper, hvor personalet bruger denne rutinesituation til også at bringe sproget i spil. De bruger forskellige sprogunderstøttende strategier eksempelvis taler de med børnene om et bestemt tema (eks. følelser), bruger rim og remser, og højtlesning. Personalet bruger også en 'feriekuffert' som sprogunderstøttende strategi. Børnene har på skift denne kuffert med når de skal på ferie, og lægger udvalgte ting fra ferien i kufferten som medbringes til Nordtoftegaard, hvor barnet dels får mulighed for at fortælle om sin ferie ud fra konkrete. Dels fungerer kufferten som et samtaleemne børn og voksne imellem.

Nordtoftegaard udarbejder individuelle handleplaner for børn med sproglige udfordringer herunder hjælp til at udvikle kommunikative strategier, eksempelvis i forhold til at komme ind i en leg. Både handleplaner og det generelle sprogarbejde evalueres løbende.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet.

Generelt oplever jeg, at der er et tæt og ligeværdigt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som en ressource i samarbejdet om barnets trivsel og udvikling. Forældrerepræsentanten fremhæver under den faglige dialog, at forældrene bliver vejledt omkring barnets læring, trivsel og udvikling på et højt fagligt niveau af det pædagogiske personale.

Personalet vægter den daglige dialog med forældrene højt. Den pædagogiske leder nævner under den faglige dialog, at der lægges vægt på direkte og åben kommunikation mellem personale og forældre. Feedback og undren er altid velkommen. Lederen opfordrer altid til at forældrene først går til pædagogen og dernæst til ledelsen og sidst bestyrelsen. Forældrene inddrages også i samarbejdet ved hver dag overordnet at kunne læse om, hvad børnene har lavet, på tavlen ved opsamlingen. Sidst på ugen lægger personalet billeder op til forældrene - 'ugens fotos' af den forgangne uge i Nordtoftegaard. Forældrene modtager nyhedsbreve, og tilbydes en 3 måneders samtale i forbindelse med indkøring.

Nordtoftegaard forsøger at bruge forældrenes kompetencer på forskellig vis. Eksempelvis i forbindelse med de to årlige projekter, hvor forældrene hjælper med at fremstille udklædningstøj, og til den årlige arbejdsdag i Nordtoftegaard.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Vedligeholdelse af indsats

Indsats**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange.

Det er tydeligt, at personalet og ledelsen er opmærksomme på betydningen af gode overgange og sammenhænge for børnenes trivsel og udvikling. Observationerne viser et personale som i høj grad arbejder reflekteret og metodisk bevidst i forhold til at skabe tydelige og klare overgange. Eksempelvis i forhold til de mange interne overgange, der er i løbet af dagen for børnene i Nordtoftegaard: fra opsamlingsstedet og ind i bussen. Selve busturen, der bevidst bruges som en forberedende overgang til det, der skal ske i udflytteren. Overgangen fra busturen til at lege i Nordtoftegaard, fra legeplads ind og vaske hænder til frokost. Det er tydeligt at se, at børnene ved, hvad de skal, hvornår. Det skaber trykthed at have så klare rammer og genkendelighed indbygget i hverdagen.

Nordtoftegaard har også fokus på overgangen hjem/institution, og børnehave/skole.

Der laves vidensoverdragelser på alle børn. Nordtoftegaard afholder et forældremøde med forældre til storegruppen, det år barnet starter i skole, samt individuelle forældresamtaler.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Krav om refleksion og
metodisk systematik i den
pædagogiske praksis**
Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Nordtoftegaard leverer en særlig indsats for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik.

I arbejder metodisk systematisk bevidst med de værdier og mål for pædagogisk praksis, som I har opstillet, og jeg ser, at værdigrundlaget tydeligt afspejles i praksis: I gør det, som I siger. I arbejder med metoden om 'jeg støtte og spejling' til at forstå barnets indre følelsesliv. I er optaget af at følge børnenes spor i planlægningen af aktiviteter. I arbejder systematisk bevidst med at anvende data fra TOPI, sprogvurderinger og SMTTE i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og tiltag.

Nordtoftegaard inddrager ressourceteamet som en del af deres arbejde med refleksion og metodisk systematik i praksis.

For at sikre intern refleksion i personalegruppen, arbejdes der med kollegial feedback, ud fra "Du gjorde dit bedste" og med fokus på intentionen bag handlingen. Personalet erfarings- og vidensdeler generelt med hinanden i løbet af dagen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Evaluerings af den
pædagogiske læreplan**

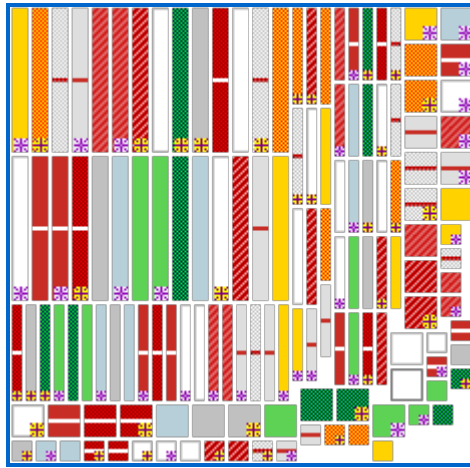
Skal evaluering afholdes i år?

Ja

Alsidig personlig udvikling

I høj grad

Social udvikling	I høj grad
Kommunikation og sprog	I høj grad
Krop, sanser og bevægelse	I høj grad
Natur, udeliv og science	I høj grad
Kultur, æstetik og fællesskab	I høj grad
Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?	Nordtoftegaard foretager løbende praksisændringer, evaluerer og justerer læreplanen.
Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?	Nordtoftegaard bruger SMTE, ugens fotos, nyhedsbreve og feedback fra forældrene som dokumentationsmetoder.
Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Konkret kommer det til udtryk ved, at børnene løbende udvikler sig og er i trivsel. Alle børn oplever, at være del af fællesskaber - grundnøglen er aktiv deltagelse. De oplever, at børnene overfører læring på tværs af sammenhænge. Eksempelvis ser de i praksis, at det børnene lærer fra det årlige projekt bringes i spil i andre kontekster.
Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?	Forældrebestyrelsen og institutionen samarbejder om læreplanerne - og bliver inviteret ind i institutionens projekter og forløb.
Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?	Nordtoftegaard har arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan siden januar 2019, hvor de har haft et forløb med en ekstern konsulent.
Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.	Der er tale om en institution, der leverer høj faglig kvalitet til gavn for børnehavebarnets udvikling, trivsel og læring. Lederen rammesætter praksis og sikrer en konstant udviklingsspiral, som både børn, personale og forældre ser ud til at trives i. Tydelig rammesætning, anerkendelse og kommunikation i forhold til fagligheden i det pædagogiske arbejde er nøgleord.
Afsluttet	Ja
Afslutningstidspunkt:	12-04-2019
Afsluttet af:	



[Heidi Andersen](#)